



Исследование Ч.А. Шакиевой больше говорят о не готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, где важно формировать ценностные ориентации молодежи. Эти данные подтверждают необходимость образования в личностной подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям, особенно девушек.

Решение данного вопроса осуществимо в студенческом возрасте, благодаря воспитательным воздействиям будут закрепляться личностные качества, влияющие на проявление положительных форм семейного поведения и отношения.

Исследования ученых доказывают: М.В. Семиной об образовательной сфере, как ведущем факторе развития личностной готовности студентов к брачно-семейным отношениям. Т. Гергишанова об ошибках супружеского союза при планировании семейной жизни. А.Б. Холмогоровой о семейных нормах и правилах, семейных ценностях, традициях и ритуалах семьи, отсутствие которых могут привести к хаосу в семейной системе. Т.Я. Сафроновой, Е.Т. Соколовой, Е.И. Цимбал, о личностных качествах индивида, влияющих на семейные отношения.

**Целью** диссертации является: определение нарушенных семейных отношений в кыргызской семье, приводящих к домашнему насилию и выявление психолого-педагогических условий в подготовке студентов к ненасильственным брачно-семейным отношениям.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ особенностей нарушений брачно-семейных отношений в выявлении психолого-педагогических условий в личностной подготовке студентов к брачно-семейным отношениям.

2. Изучить личностные и поведенческие особенности участников домашнего насилия (на примере кыргызской семьи), определяющих подготовку студентов к брачно-семейным отношениям.

3. Экспериментально исследовать представления студентов о брачно-семейных отношениях и их личностной готовности к ненасильственным

семейным отношениям

4. Разработать психолого-педагогическую программу личностно-психологической подготовки студентов к ненасильственным семейным отношениям и реализовать ее.

Исследование Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны представляется актуальным и своевременным.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, логичностью построения научного аппарата, использованием комплекса педагогических методов исследования адекватных цели, задачам и результатам исследования.

Полученные результаты диссертационного исследования позволяют в условиях вуза успешно решить проблему подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.

Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов среди обучающихся, проведением педагогического эксперимента, построенной на проверяемых данных и фактах. Исследование базируется на анализе практики, обобщениях передового опыта и проведенного эксперимента.

В работе представлены новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки.

В диссертации чётко обозначена цель. Постановке цели и её дифференциации в исследовательских задачах соответствует структурная организация работы, которая соответствует логике научного исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Текст диссертации изложен на 160 страницах, содержит 4 таблицы и 4 рисунка и 6 приложений. Список использованных источников состоит из 165 наименований.

**В первой главе** «Изучение проблемы домашнего насилия в системе психолого-педагогической направленности» автор представляет проблему насильственного домашнего отношения, определяющую выбор психолого-педагогических путей и методов в подготовке кыргызской молодежи к брачно-семейным отношениям в условиях вуза.

Автор отмечает об особенностях насильственных отношений, влекущих за собой массу проблем в семьях, а так же их причины возникновения, где особую роль играют личностно-психологические особенности супругов. Данный вопрос напоминает о проблемах готовности молодежи к брачно-семейным отношениям.

Н.Н. Обозов и А.Н. Обозова полагают, что молодежь при выборе партнера не обращают внимание на образ жизни, интересы, мировоззрение, образование партнера. Представители ролевой теории (Парсонс Т., Бейлз Р., Харбер Б., Орт Р. и др.) полагают, что удовлетворенность браком зависит от соответствия ролевых ожиданий партнеров ролевому поведению. На семейные отношения влияют ошибочные представления супружеского союза, ошибки в планировании семейной жизни, семейные нормы, правила и ценности, о чем свидетельствуют труды Т. Гергишанова, Э.Г. Эйдемиллера.

Исследования М.В. Семиной, Т.А. Флореской, О.В. Шахаб, Р.М. Рамазановой, А.С. Магомедовой, О.Н. Омаровым доказывают высокие возможности психолого-педагогических условий в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям.

Ученые Кыргызстана подтверждают необходимость подготовки студентов к брачно-семейным отношениям, где важны не только возраст, но и содержание и методы образовательного процесса, а также учета культуры общества (А.Х. Бугазов, Н.А. Северцов, И.П. Ювачев).

**Во второй главе** представлены особенности методологии и методов осуществления поставленных исследовательских задач.

Методологической основой данного исследования выбраны мнения о значимости обучения и воспитания, как ведущей деятельности студентов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна; Т. Гергишанова об ошибочных представлениях супружеского союза, семейной жизни, о себе и о партнере; А.Б. Холмогоровой о компонентах семейных нормах и правилах, ценностях, традициях и ритуалах.

Генеральным способом коррекционно-обучающего воздействия является организация активной деятельности, в реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Основой исследования служила психолого-педагогическая программа, где Т-группа в психокоррекционном и обучающем плане реализовывали две основные цели: 1) самосовершенствование личности; 2) обучение навыкам межличностного общения.

**В третьей главе** представлены данные констатирующего и формирующего экспериментов, исследование таких основных показателей как личностно-психологические особенности взаимоотношений в семье (клиенты центра «Сезим», а также семейные студенты), личностно-психологическая готовность студентов к брачно-семейным отношениям (студенты КНУ им. Ж.Баласагына), а также подготовка студентов к брачно-семейным отношениям на основе психолого-педагогических программ.

Автор определяет формы домашнего насилия, а также причины их возникновения. Наиболее распространенные формы насилия – психологическое 53,12%, затем идет физическое насилие 36,36%. (рис. 1)

Причинами насилия следует назвать такие, как разногласия в воспитании детей, бездетность, безработица, алкоголь, недостатки образования, бедность, неспособность одного из супругов противостоять

вмешательству родственников, низкий уровень образования, общее снижение уровня жизни. Данные сопровождаются статистическим анализом.

Эмпирические данные показали, что студенты не определяют критерии выбора спутника жизни (35,72%); со своими высшими чувствами или отношениями с противоположным полом больше делятся со сверстниками (43,84%); не имеют понятий о семейных ценностях (38,76). Эти данные показывают не готовность студентов к семейным отношениям, чем могут создать конфликтную ситуацию.

Взаимовлияемость причин и форм насилия рассмотрены на основе факторного анализа. Матрицей доказано, что одна конфликтная ситуация может вызвать другую, а также может стимулировать насильственное отношение.

На основе 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла изучены личностные качества студентов до коррекционно-обучающего эксперимента, что автор получил об особенностях личностно-психологической готовности студентов к брачно-семейным отношениям.

Анализ данных показывает о необходимости создания психолого-педагогических условий в личностно-психологической подготовке юношей к брачно-семейным отношениям, где была использована психолого-педагогическая программа.

В групповой работе студенты приобрели адекватную самооценку и оценку других. Во время тренинговых занятий участники научились аргументированно высказывать свою позицию. Анализировали личностные качества, необходимые в брачно-семейных отношениях. Учились выходить из конфликтных ситуаций, приобретая навыки саморегуляции личностных качеств и поведений.

Тренинговые занятия помогли студентам не только приобрести положительные личностные качества, но и определили в чем сущность брачно-семейных отношений, что поведение и отношение человека может быть причиной и сохранения брачного союза и его разрушения.

Эффективность предпринятых коррекционно-обучающих методов в приобретении студентами определенных личностных качеств измерялись при помощи математического метода  $\chi^2$  - критерий («хи – квадрат критерий»), (таблица 3)

Коррекционно-обучающая работа, при помощи которой осуществлялась личностная готовность студентов к семейным отношениям показала эффективность подобранных тренинговых методик, что можно было выяснить анализом результатов диагностических методик, особенно 16-факторным личностным опросником Р. Кеттела.

Гипотеза о значимых изменениях при личностной подготовке молодежи к браку, которые произошли в ходе тренинговых занятий подтвердились.

**Научная значимость** состоит в том, что впервые в психологической науке Кыргызской Республики рассматривается домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема; определены причины и формы возникновения насильственной ситуации; определены психолого-педагогические условия, раскрывающие личностные возможности студентов в подготовке к брачно-семейным отношениям на примере кыргызской семьи; апробированы психолого-педагогические, коррекционно-обучающие методики, позволяющие обеспечивать личностно-психологическую подготовку студентов к семейным отношениям на примере кыргызской семьи; результаты психолого-педагогической работы позволят обогатить научные представления о резервах личности студентов при подготовке к брачно-семейным отношениям без домашнего насилия.

**Теоретическое значение** заключается в том, что в углублении теоретических представлений определены причины и формы насильственных ситуаций. Экспериментально - научном обосновании проанализированы личностные особенности студентов как будущих семьянинов. Разработанные на теоретическом уровне материалы обогащают лекционные курсы педагогической, возрастной и социальной психологии, и дополняют

возможности практического психолога в решении проблем брачных отношений в кыргызской семье.

**Практическая значимость полученных результатов** состоит в том, что: результаты используемых диагностических методик изучения личностно-психологических особенностей студентов могут быть использованы студентами-психологами, практическими психологами; разработанные технологии организации тренинговых мероприятий могут быть использованы при организации психологических тренингов с целью подготовки студентов к брачно-семейным отношениям на примере кыргызской семьи: личностного роста, формирования положительных личностных качеств, приобретения навыков общения; подобранные коррекционно-обучающие методы могут быть использованы практическими психологами, социальными педагогами, социальными работниками в профилактике и коррекции насильственных отношений, с учетом личностных особенностей жертв насилия на примере кыргызской семьи.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

- Используемые диагностические методики по определению личностно-психологической готовности студентов к брачно-семейным отношениям могут быть использованы психологами, студентами-психологами.
- Охарактеризованные личностно-психологические особенности по определению готовности молодежи к брачно-семейным отношениям необходимы психологам, педагогам, социальным педагогам, социальным работникам, родителям.
- Разработанная психолого - педагогическая, коррекционно-развивающая программа по подготовке студентов к брачно-семейным отношениям могут быть использованы при работе с молодежью по названной проблеме.

**Степень опубликованности основных положений и результатов** полученные в кандидатской диссертации Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны, были реализованы в 11 статьях в научных журналах

Вестник КГУ им. И. Арабаева, Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, Вестник КРСУ, вестник НГУ им. С. Нааматова, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики.

В научных журналах РИНЦ: Международный научный журнал «Инновационная наука», ISSN 2410-6070, г. Уфа; Научный журнал. ISSN 2413-7081, г. Москва.

#### **Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

**Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.** Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки:

1) автор, напоминая о личностно-психологической готовности студентов к брачно-семейным отношениям, не рассматривает насколько необходимо работа культурно-исторического характера, под воздействием которого могли бы быть и психологические изменения.

2) проективные тесты, которые были использованы автором, в диссертации недостаточно проанализированы, хотя на основе названных методик определяются психические состояния как до коррекционно-обучающего эксперимента, так и после него.

3) В тексте диссертации, имеются отдельные пунктуационные ошибки.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию обучения.

**Соответствие работы критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.**

Диссертационное исследование на тему «Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)» написано на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения.

Она является завершённой работой, выполненной единолично. Её научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это даёт основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» к кандидатским диссертациям, а его автор Кожомгелдиева Мээрим Абдыкалыковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв обсуждён на расширенном заседании кафедры психологии Ошского государственного университета, в котором приняли участие: Момуналиев С.М., – д.п.н., профессор, 13.00.02.; Укуева Б.У. – д.п.н., профессор, 13.00.02.; Батыралиев А.Б. – к.п.н., доцент, 13.00.01.; Жолдошева А.О. – зав. кафедрой психологии, доцент, 13.00.02.; Закиров А.З. – к.п.с.н., и.о. профессора, 19.00.01.; Ажиматов О.А. – к.п.с.н., доцент, 19.00.01.; Тажикова Б.Т. – к.п.н., доцент, зав.каф.педагогика, 13.00.01.; Кошонова С.Ш. – к.п.н., и.о. доцента. 13.00.01.; Колдошов М.К. – к.п.н., доцент, 13.00.01.; Акматов К. – к.п.н., доцент, 13.00.02.; Шадиев Н.С. – к.п.н., доцент, 13.00.01.; Умурбекова Т.А. – к.п.н., и.о. доцента, 13.00.01.; Умаров Т.Н. – к.п.н., ст.преп., 13.00.01.; Жолдошбаев Д.А. – ст.преп., магистр.; Накатаев М.А. ст.преп.; Сабирова М.М. – ст.преп. (Протокол №1, от 30 августа 2017 г.).

Завершеной кафедрой  
психологии Ошского  
государственного университета

к.п.н., доцент

Жолдошева А.О.

секретарь

Эрмекова А.А.

Дата подписания отзыва  
в ДС 01.09.2017 15:27  
05.09.2017 Ч.секр: Д. Осмурбаев ДК.